**Особенности реализации ФГОС на примере обучения по учебнику**

**«Окружающий мир» УМК**

**«Начальная инновационная школа»**

**Учитель начальных классов**

**МОУ СОШ №12 г.Подольска**

**Малярова Т.П.**

**г.Подольск**

**март 2014г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Особенности УМК**
2. **Особенности предмета в свете ФГОС**
3. **Содержание курса .Проводимые уроки**
4. **Взаимосвязь урока « Окружающий мир» с внеурочной деятельностью учеников начальной школы.**
5. **Список литературы.**
6. **Мультимедиа.**

Слайд №

Издательством « Русское слово» был разработан комплект учебников для начальной школы. Продиктовано это было теми изменениями, которые произошли в российском обществе и экономике за последние десятилетия.

Система учебно-методических комплектов получила название «Начальная инновационная школа». Уже в самом имени авторы попытались показать вектор изменений. Термин «инновация» происходит от латинского novatio, что означает «обновление», а приставка in переводится как «в направлении», если переводить дословно, innovatio — «в направлении изменений». Слайд №

Возникает вопрос: «Что и в соответствии с чем мы будем обновлять?» Отечественная педагогика имеет богатейшие традиции и опыт, которые требуют бережного к себе отношения. Именно поэтому в девизе УМК есть слова «…сохраняя традиции». Авторы отобрали для учебника самое лучшее в методике преподавания и в содержании.

В связи с этим, образовательная система «Начальная инновационная школа» в своей основе опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В. В. Давыдов), на требования нового Федерального государственного образовательного стандарта.

В условиях вариативности начального образования особая роль отводится учебно-методическим комплектам, позволяющим в полном объеме реализовать стратегическую цель — развитие личности ребенка. Вот почему девиз УМК — «Развиваем, сохраняя традиции…».

В соответствии со стандартом курс « Окружающий мир» представляет собой интегрированный предмет, в содержании которого отражены идеи сближения и взаимопроникновения различных дисциплин. Под интеграцией в данном случае понимается объединение различных областей научного познания( науки о природе, социальные и гуманитарные науки) и других сфер культуры ( прежде всего искусства), имеющее своей целью сформировать у младшего школьника целостное представление о социоприродном окружении человека, о своём месте в окружающем мире.

Таким образом , целью изучения курса « Окружающий мир» в начальной школе является создание необходимых предпосылок для формирования у учащихся целостной картины мира и осознания места человека в нём на основе единства рационального познания и эмоционально-ценностного осмысления личностного опыта общения ребёнка с окружающими людьми и природой.

Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. Прежде всего применяется *аксиоологический подход* к отбору содержания, ориентирующий педагога на формирование у младших школьников системы потребностей, ценностей, установок. Курс ориентирует на формирование основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности ( добро, истина, красота и др.) и система отношений к окружающему ( природе. Рукотворному миру, другим людям), к себе.

Последовательность изложения нового материала базируется на принципе *открывающейся перспективы* – младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая побуждает детей строить догадки, выдвигать гипотезы. Активизировать потребность постоянного развития.

Начальная инновационная школа 1 КЛАСС САМКОВА В.А., РОМАНОВА Н.И.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС ( фото автора комплеата) СЛАЙД №

Учебник 1 класса ( Слайд № ) преимущественно рисует картину природы, человека и общества на уровне «Что есть что». Его цель — обобщение и систематизация имеющихся у первоклассников знаний, а также адаптация их к новой социальной роли — учащихся начальной школы.

В соответствии с требованиями нового государственного стандарта начального образования значительное внимание авторы учебника уделяют формированию у первоклассников основных универсальных учебных действий, таких, как анализ объектов с целью выделения существенных признаков; сравнение; классификация; ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; коммуникативные действия.

**Содержание курса в 1классе.**

**1.Человек в окружающем мире.** СЛАЙД №

Основная идея этой темы: «Все мы разные, но все мы-люди»., « У людей разных стран и континентов гораздо больше общего, чем различий», «Все люди имеют равные права». На уроке я использовала сюжет мультфильма «Рыжий, рыжий, конопатый!»

Дети пришли к выводу о том, что каждый человек уникален и неповторим.

**2. Как человек познаёт окружающий мир**. СЛАЙД №

На уроке « Как мы узнаём что-то новое» ученики окунулись в историю страны( когда и как создавались первые книги).( Слайд № ) Занятия «Риторикой» по внеурочной деятельности проходят в школьной библиотеке, что помогло мне по теме «Книга- источник знаний».

На внеурочной деятельности ребята сами , своими руками сделали свои книжки-малышки по различной тематике.( Слайд № ) Ученики пришли к выводу, что для создания книги нужно многое знать и уметь. Сравнили процесс создания своей книги с книгами, которые печатаются в издательствах и почему их нужно беречь .

**3.Природа вокруг нас**. СЛАЙД №

По теме « Земля-небесное тело», я использовала фрагмент из мультфильма «Край земли» Правильно ли поступил ослик, отправившись в путешествие. В мультфильме «Лесные путешественники» дети знакомились с положительным примером-бельчонка Белоносый , который много знал и умел. Много трудностей преодолел зверёк , но всё же достиг цели.

**4.Многообразие живой природы** СЛАЙД №

При изучении данной темы очень важно соблюдать принцип: **количество отрицательных примеров воздействия человека на природу должно быть равно количеству положительных примеров.** Вместе с тем мало говорить о том. Чего нельзя делать - нужно говорить о том, как именно улучшить состояние природы или, по крайне мере , не нарушать её. В подтверждении этого хорошо иллюстрирует мультфильмы «Валидуб», снятый по мотивам чешской народной сказки или фрагмент мультфильма « Будь здоров, зелёный лес!» В сказке рассказывается о выборе профессии, о том . какое благородное дело- посвятить себя защите природы, охране леса. По теме урока « Сад на твоём окне» дети на внеурочной деятельности создавали проект «Комнатные растения», который затем защищали в классе. Тема «Наши домашние питомцы» в определённой степени восполняет дефицит общения не только с природой, но и людьми. Уход за рыбами в домашнем аквариуме, собакой, кошкой, хомяком или птичкой дисциплинирует ребёнка, приучает его быть ответственным за жизнь существа, которое находится в зависимости от человека.

На уроках технологии дети смогли сами создать аппликации по темам : «Рыбки», «Домашние птицы»

**5. Я-школьник** СЛАЙД №

Одна из задач данной темы- формирование устойчивых мотивов деятельности. Дети приходят к выводу важности учения, соблюдения правил поведения в школе, классе и практическое их соблюдение.

**6.Режим дня и гигиена школьника** СЛАЙД №

Дети, которые посещали дошкольные образовательные учреждения (детские сады) уже имеют первичные представления о том, что входит в эти понятия. Более подробно мы рассматриваем эту тему с помощью презентаций. Слайд №

На уроке « Здоровье - в движении» ученики, которые занимаются спортом( спортивной гимнастикой, теннисом, фигурным катанием, борьбой, волейболом. спортивными танцами) рассказали о роли спорта в их жизни. Особенно дети с интересом коллективно читают книгу « Из истории Олимпиад» подаренную им 1 сентября . Эта книга познавательна и для взрослых( родителей и учителей)

**7.Моя-семья.** СЛАЙД №

Тема семьи только на первый взгляд кажется простой. Во многих моментах учителю нужно быть очень деликатным и предусмотрительным.

По результатам исследований за последние 10 лет количество детей. Растущих без мамы или папы, т.е. в неполной семье. Увеличилось почти в два с половиной раза. Можно сказать. Что каждый третий ребёнок растёт в неполной семье. Количество таких семей составляет примерно 6,2 млн. Большинство детей растёт с мамами. Матерей-одиночек в России насчитывается более 5 млн. человек. Отцы-одиночки тоже есть. Их около 630 тыс. человек.

Именно поэтому в учебнике тему семьи учащиеся начинают изучать. Анализируя сюжеты знакомых сказок. СЛАЙД №

Очень важно последовательно формировать с самого раннего возраста главные семейные ценности: любовь, уважение и взаимопомощь.

Дети на внеурочных занятиях выполнили в виде рисунков семейное древо, на котором изобразили самых близких им родственников.

На уроке « Ура! У нас дома праздник!» ученики не только расскажут о своих домашних праздниках. Но и узнают о семейных праздниках других стран. Например в Японии ( 3 марта) Хина-мацури, Дне девочек, а (5 мая), ( Танго-но сэкку), празднующийся как День мальчиков.

**8. Наша Родина- Россия.**

ЗЕЛЕЕВА С.Г., ГРИНЕВА Е.А., САМКОВА В.А.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНИКУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС»

Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 1 класса содержит задания и упражнения для закрепления знаний и отработки умений на уроке.

Система заданий направлена на эмоционально-ценностное осмысление ребенком личного опыта общения с окружающими людьми и природой.

САМКОВА В.А., РОМАНОВА Н.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНИКУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС

Методические рекомендации адресованы учителям начальных классов, преподающим курс «Окружающий мир» по учебникам предметной линии авторов В.А. Самковой, Н.И. Романовой.

Данное пособие содержит примерное поурочное планирование, методические комментарии, призванные помочь учителю организовать процесс обучения таким образом, чтобы активизировать потребность в постоянном развитии, побудить детей строить догадки, выдвигать гипотезы, обращаться к дополнительным источникам информации (словарям, справочникам, энциклопедиям, электронным изданиям, Интернету). Даны рекомендации по проведению виртуальных экскурсий, использованию на уроках интернет-ресурсов, мультипликации и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ» ДЛЯ

1—4 КЛАССОВ. АВТОР Е.С. ВОРОБЬЕВА

Учебно-методический комплект для внеурочной деятельности учащихся 1—4 классов «Введение в экологию» обеспечивает формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся.Предлагаемый курс позволяет организовать исследовательскую, творческую и практическую деятельность учащихся, направленную на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком. Все содержание курса раскрывается на личностно-ценностном для детей младшего школьного возраста материале, включающем наблюдения в природе и опыты, иллюстрирующие изучаемые природные явления и закономерности.

ПРОГРАММА КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ. 1—4 КЛАССЫ»

АВТ.-СОСТ. Е.С. ВОРОБЬЕВА, Т.С. АНДРЮХИНА

Программа курса «Введение в экологию» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников в общеобразовательных учреждениях. Она включает подробное тематическое планирование курсов «Наша прекрасная планета» (1 класс), «Зеленый наряд планеты» (2 класс), «Удивительный мир животных» (3 класс), «Человек на планете Земля» (4 класс) и результаты их освоения. Содержание курса «Введение в экологию» направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

ВОРОБЬЕВА Е.С.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ. НАША ПРЕКРАСНАЯ ПЛАНЕТА. 1 КЛАСС

Учебное пособие предназначено для проведения внеурочных занятий. Содержание курса направлено на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, ознакомление с неповторимым миром природы нашей планеты, разнообразием условий и форм жизни, выявление элементарных связей между объектами и явлениями неживой и живой природы и человеком.

**СЕРИЯ «МЫ ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ»**

Учебные пособия для детей младшего школьного возраста знакомят с удивительным миром природы, рассказывают об основных представителях флоры и фауны. Описание каждого животного или растения сопровождается вопросами и заданиями. Чтобы найти на них ответы, учащимся нужно воспользоваться дополнительной информацией, понаблюдать за объектом в живой природе. Красочные иллюстрации сделают животных и растения более узнаваемыми для детей. Пособия могут быть использованы для проведения внеурочных занятий.

РОМАНОВА Н.И., ТИХОНОВА Е.Т.

ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА

Книга знакомит юного читателя с многообразием животного мира леса. Увлекательный рассказ об особенностях разных животных сопровождается вопросами и заданиями, направленными на самостоятельные исследования живой природы. Издание красочно иллюстрировано. Книга адресована младшим школьникам.

РОМАНОВА Н.И., ТИХОНОВА Е.Т.

ЖИВОТНЫЕ ЛУГА

Книга знакомит юного читателя с многообразием животного мира луга. Увлекательный рассказ об особенностях разных животных сопровождается вопросами и заданиями, направленными на самостоятельные исследования живой природы. Издание красочно иллюстрировано. Книга адресована младшим школьникам.

ИСАЕВА Т.А., РОМАНОВА Н.И.

ЛУГОВЫЕ ТРАВЫ

Книга знакомит юного читателя с разнообразными луговыми травами. Увлекательный рассказ об особенностях разных растений сопровождается вопросами и заданиями, направленными на самостоятельные исследования живой природы. Издание красочно иллюстрировано. Книга адресована младшим школьникам.

ИСАЕВА Т.А., РОМАНОВА Н.И.

ТРАВЫ ЛЕСА И ПАРКА

Книга знакомит юного читателя с травами леса и парка. Увлекательный рассказ об особенностях разных растений сопровождается вопросами и заданиями, направленными на самостоятельные исследования живой природы. Издание красочно иллюстрировано. Книга адресована младшим школьникам.

ИСАЕВА Т.А., РОМАНОВА Н.И.

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ СКВЕРА, ЛЕСА И ПАРКА

Книга знакомит с деревьями и кустарниками сквера, леса и парка. Увлекательный рассказ об особенностях разных растений сопровождается вопросами и заданиями, направленными на самостоятельные исследования живой природы.